



CONVERSACIONES EN LA PREPARATORIA  
SOBRE LAS

**CARRERAS**  **PROFESIONALES**



AMERICAN  
SCHOOL  
COUNSELOR  
ASSOCIATION

# CONVERSACIONES EN LA PREPARATORIA SOBRE LAS

# CARRERAS



# PROFESIONALES

## Premisas:

1. Todos los estudiantes tienen la oportunidad de explorar intereses, habilidades, valores y metas con un consejero escolar certificado.
2. Todos los estudiantes tienen la libertad de una capacitación posterior a la secundaria y a la elección de una carrera.
3. El desarrollo profesional involucra a los estudiantes, padres y socios de la comunidad.
4. El desarrollo profesional es un proceso que dura toda la vida iniciando desde el preescolar.
5. Los estudiantes tienen el derecho de cambiar sus aspiraciones y metas profesionales en cualquier momento.
6. Las conversaciones sobre las carreras profesionales se basan principalmente en las fortalezas.

**Instrucciones:** Determine las necesidades del estudiante en base a las conductas y mentalidades ASCA correspondientes. Algunos estudiantes podrían necesitar de educadores para atender cada estándar de mentalidad y conducta al pasar de los años, mientras que otros podrían solo necesitar enfocarse en algunos. Adapte las preguntas para satisfacer las necesidades individuales.

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/Estudiantes
<b>MENTALIDADES</b>			
<p><b>Creencia en el desarrollo completo del apersona, incluyendo un equilibrio saludable de un bienestar mental, social/emocional y físico (M 1.)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuando piensa en los últimos meses, ¿qué ha logrado su hijo(a) que haya sido un punto a destacar?</li> <li>2. ¿Qué retos o problemáticas ha observado que su hijo(a) enfrente?</li> <li>3. ¿Me podría dar un ejemplo de una ocasión en la que su hijo(a) se enfrentó a un reto y él/ella fue capaz de resolver la problemática exitosamente por su cuenta?</li> <li>4. ¿Cómo sabe cuándo usted debe intervenir, ser de apoyo o dejar que su hijo(a) se esfuerce y encuentre soluciones por su cuenta?</li> <li>5. Cuando piensa sobre la vida después de la preparatoria para su hijo, ¿qué habilidades podría él/ella seguir necesitando para desarrollarse y ser exitoso? ¿Qué programas/actividades comunitarias podrían ayudar a desarrollar estas habilidades?</li> <li>6. Describa una ocasión en la que se sintió orgulloso de su familia. ¿Cuáles son algunos de los valores que se ha esforzado por pasarle a sus hijos? ¿Ha visto a su hijo(a) practicar/developar estos valores con el paso del tiempo?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo caracterizaría la calidad de vida (salud mental y física) de nuestra comunidad?</li> <li>2. Si nuestros estudiantes estuvieran en las mejores condiciones, ¿qué tan distinta sería nuestra comunidad (física, social y emocionalmente)?</li> <li>3. ¿Qué tipo de programas/servicios/recursos le gustaría proporcionar en asociación con nuestra escuela/distrito para ayudar a nuestros estudiantes a ser mejores?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuéntame sobre una ocasión en la que te sentiste orgulloso de algo que hayas logrado en los últimos meses.</li> <li>2. ¿Qué más te gustaría lograr en este año?</li> <li>3. ¿Qué te ha impedido en el pasado cumplir con estos logros?</li> <li>4. ¿Qué papel juegan la nutrición y las horas de sueño en tus logros?</li> <li>5. ¿Cómo te sientes cuando te enfrentas con una nueva tarea en clase?</li> <li>6. ¿Qué te dices a ti mismo cuando una tarea o actividad es difícil?</li> <li>7. ¿Tus pensamientos te ayudan o te impiden el éxito? ¿Cómo?</li> <li>8. ¿Existe algo que necesites cambiar sobre lo que te dices a ti mismo? ¿Qué?</li> <li>9. ¿Quiénes son las personas que más te apoyan?</li> <li>10. ¿Qué actividades o lugares te hacen sentir seguro(a) y valorado(a)? ¿Por qué?</li> <li>11. ¿En qué actividades comunitarias participas actualmente? ¿Existen otras en las que disfrutarías involucrarte?</li> <li>12. ¿Cómo podría tu involucramiento cambiar lo que opinas de tu vida después de la preparatoria?</li> </ol>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/ Estudiantes
<p><b>Confianza en sí mismo en la habilidad para tener éxito (M 2.)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuénteme sobre el nivel de confianza de su hijo(a) cuando se enfrenta con una nueva tarea.</li> <li>2. Describa como toma su hijo(a) el trabajar en un problema o tarea retadora.</li> <li>3. ¿Qué tan motivado está su hijo (a) para completar el trabajo escolar sin recibir ayuda?</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuéntame sobre una ocasión en la que te sentiste orgulloso de algo que hayas logrado en los últimos meses.</li> <li>2. Cuéntame sobre una ocasión en la que completaste una tarea de matemáticas de la que te sentiste orgulloso(a). ¿Inglés? ¿Composición escrita?</li> <li>2. ¿Qué más te gustaría lograr en este año?</li> </ol>
<p><b>Sentido de pertenencia en el medioambiente escolar (M 3.)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Existe algo que su hijo(a) espere con ansiedad? Por favor descríballo.</li> <li>2. ¿Cómo calificaría la experiencia escolar de su hijo(a) en una escala del 1-10? ¿Por qué le dio esa calificación?</li> <li>3. Si su hijo(a) tuviera el día perfecto en la escuela, ¿cómo sería?</li> <li>4. ¿Qué piensa que necesite ocurrir para acercarse a lo que sería el día escolar ideal?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo describiría el medioambiente escolar?</li> <li>2. ¿De qué maneras sugeriría que el medioambiente escolar se podría mejorar?</li> <li>3. ¿Cómo nos podríamos asociar con usted para mejorar el medioambiente escolar?</li> </ol>	<p>Consejeros escolares: Podría desear dar un vistazo a las preguntas en este instrumento para guiar las conversaciones: Psychological Sense of School Membership Scale (PSSM; Goodenow &amp; Grady, 1993). Se puede encontrar en <a href="http://www.communityschools.org/assets/1/AssetManager/Survey7.pdf">www.communityschools.org/assets/1/AssetManager/Survey7.pdf</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuéntame sobre las actividades en las que estas involucrado durante los días escolares y después de la escuela.</li> <li>2. ¿Cuál es tu parte favorita del día escolar?</li> <li>3. Si tuvieras que calificar tu escuela en una escala del 1-10 (1=terrible, 10=grandiosa), ¿cómo la calificarías? ¿Por qué?</li> <li>4. ¿Qué sería necesario para que tu escuela fuera grandiosa?</li> <li>5. ¿Puedes pensar en algo que tú puedes hacer para hacer que tu experiencia se acerque más a ser grandiosa? Por favor descríbelo.</li> <li>6. Si fueras a intentar algo nuevo en que involucrarte este año, ¿qué sería?</li> </ol>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/ Estudiantes
<p><b>Entender que la educación después de la secundaria y el aprendizaje durante toda la vida son necesarios para el éxito profesional a largo plazo (M 4.)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Ha tenido la oportunidad de comentar qué tipos de cosas su hijo(a) podría hacer después de la secundaria?</li> <li>2. ¿Ha tenido la oportunidad de comentar los tipos de problemas que su hijo(a) le gustaría resolver en el futuro?</li> <li>3. ¿Qué programas ya ha explorado en relación a las opciones profesionales de su hijo(a) (ej. dos años de universidad, cuatro años de universidad, certificaciones, oficios, pasantías)?</li> </ol>	<p>Los socios comunitarios podrían ser útiles como oradores invitados en las clases, en ferias del empleo o en paneles.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué tipo de capacitación/educación recibió para su profesión?</li> <li>2. ¿Cómo se mantiene al tanto del conocimiento en su área?</li> <li>3. ¿Estaría dispuesto a demostrar algo que aprendió de su capacitación/educación y que le es útil frecuentemente?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imagina tu vida cinco años después de que te gradúes de la preparatoria. ¿Qué retos quieres resolver? ¿Cómo se relaciona esto con tu profesión?</li> <li>2. Mientras consideras tu futuro, ¿qué tipos de opciones para después de la preparatoria ya has explorado (ej. dos años de universidad, cuatro años de universidad, certificaciones, oficios, pasantías)?</li> <li>3. ¿Qué preocupaciones o preguntas te surgieron mientras explorabas?</li> <li>4. Para lograr tus metas profesionales, ¿cuánto tiempo estás dispuesto a ir a la universidad o a otro tipo de capacitación?</li> <li>5. ¿Qué significa el éxito para ti en relación a una profesión?</li> <li>6. ¿Cómo quieres que sea tu estilo de vida después de la preparatoria?</li> <li>7. ¿Tus expectativas de estilo de vida concuerdan con tus metas profesionales y de educación? De no ser así, ¿qué ajustes estás dispuesto a hacer?</li> </ol>
<p><b>Creencia sobre usar las habilidades a su máximo para lograr resultados de alta calidad (M 5.)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Considere los resultados de exámenes/calificaciones que su hijo(a) obtuvo este año. ¿Piensa que estos exámenes/calificaciones concuerdan con las habilidades reales de su hijo(a)?</li> <li>2. Describa porque podría haber diferencias.</li> <li>3. ¿Cuál podría ser una mejor medición de las habilidades de su hijo(a)?</li> <li>4. ¿Cómo podríamos motivar de mejor manera a su hijo(a) para lograr su trabajo con mejor calidad?</li> </ol>	<p>Maestros:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿De qué maneras transmite los resultados a los estudiantes en el salón de clases?</li> <li>2. ¿Cómo celebra personalmente los avances?</li> <li>3. ¿Cómo celebra el avance con sus estudiantes?</li> <li>4. ¿Le gustaría obtener más información sobre cómo interpretar los resultados de las evaluaciones?</li> <li>5. ¿Cómo cree que nosotros podríamos usar nuestros resultados de evaluaciones para motivar de manera más positiva a nuestros estudiantes?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe una ocasión en la que te sentiste exitoso.</li> <li>2. Describe tus fortalezas.</li> <li>3. ¿Cuáles dirían las demás personas que son tus fortalezas?</li> <li>4. Cuando piensas en tu futuro, ¿existen algunas habilidades que desearías desarrollar más?</li> <li>5. ¿Qué puedes hacer para que esto suceda?</li> </ol>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/ Estudiantes
<p><b>Actitud positiva hacia el trabajo y el aprendizaje (M 6.)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo describiría la actitud de su hijo(a) hacia el aprendizaje? ¿trabajo?</li> <li>2. ¿Existen ocasiones en las que su hijo(a) es más positivo en relación a la escuela comparado con otras ocasiones? ¿Qué está sucediendo en esas ocasiones?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Encontrar la profesión que es la correcta contribuye a una satisfacción general. ¿Conoce a personas en su comunidad quienes tengan una actitud positiva hacia el trabajo?</li> <li>2. ¿Cómo podríamos crear una sociedad con estas personas?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe un proyecto que hayas terminado de manera exitosa recientemente.</li> <li>2. ¿Cómo te sentiste?</li> <li>3. ¿Alguien notó/comento algo sobre tu éxito? ¿Qué dijeron?</li> <li>4. ¿Qué hiciste para completar el proyecto de manera exitosa? Se los más específico posible.</li> <li>5. ¿Qué estrategias puedes usar para ayudarte a completar otros proyectos exitosamente?</li> <li>6. ¿Cómo se relacionan estas estrategias con tu futuro?</li> <li>7. ¿Conoces a personas en nuestra comunidad que disfrutan de su trabajo? Descríbelos.</li> <li>8. ¿Qué te gustaría pensar de tu trabajo y cómo te gustaría sentirte al respecto?</li> </ol>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/ Estudiantes
<b>CONDUCTA: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>			
<p><b>Demostrar estrategias de pensamiento crítico para tomar decisiones informadas (B-LS 1.)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Me podría contar sobre una ocasión en la que su hijo(a) tuvo que pensar cómo resolver un problema difícil por sí mismo(a)?</li> <li>2. ¿Qué pasos tomó? ¿Qué solución se encontró?</li> <li>3. ¿Qué tan a menudo su hijo(a) tienen la oportunidad de solucionar problemas o decisiones críticas? ¿Cómo reacciona?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las habilidades de pensamiento crítico son parte del desarrollo del estudiante en las áreas de preparación profesional y universitaria. ¿Qué tipos de proyectos o actividades podría tener su organización o grupo con las que nuestros estudiantes podrían ayudar para desarrollar estas habilidades?</li> <li>2. ¿Qué otros problemas del mundo real podrían nuestros estudiantes ayudar a resolver para adquirir experiencia en el pensamiento crítico?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo reaccionas cuando te enfrentas con una nueva y desafiante situación en el salón de clases o durante una actividad extracurricular?</li> <li>2. ¿Puedes describir una ocasión en la que resolviste una situación retadora? ¿Cómo te sentiste?</li> <li>3. Elegir un camino profesional se puede sentir como una gran decisión. ¿Qué información has reunido para ayudarte a tomar decisiones sobre tu futuro?</li> <li>4. Pensar sobre los retos que deseas resolver en la vida te podría ayudar a reducir las opciones sobre un camino profesional. ¿Has pensado sobre los retos que te gustaría resolver?</li> <li>4. Podrías cambiar de opinión, pero ¿hacia qué tipo de educación te estas inclinando actualmente (universidad de cuatro años, universidad de dos años, programa de capacitación reconocido por la industria o salir directo a trabajar)?</li> <li>6. ¿Qué papel juegan tus valores e intereses en tu decisión? (consejeros escolares: Utilicen los resultados de las evaluaciones profesionales aquí).</li> <li>7. Si un consejero de admisiones de una universidad o el personal del departamento de recursos humanos de un empleador potencial evaluaran tu comportamiento en la escuela, ¿qué dirían?</li> <li>8. ¿Qué estás haciendo actualmente que te ayudará a alcanzar tus metas?</li> <li>9. ¿Hay algo que debas ajustar?</li> </ol>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/ Estudiantes
<p><b>Demostrar creatividad</b> (B-LS 2.)</p>	<p>1. Cuénteme las maneras en las que su hijo(a) es creativo o imaginativo.</p> <p>2. ¿Cómo cree que la creatividad le ayuda a su hijo(a) a aprender?</p>	<p>1. Muchos empleadores están buscando trabajadores que puedan ser innovadores, pensadores creativos que busquen nuevas formas. ¿De qué maneras el pensar de manera creativa le ayuda a su organización a trabajar de manera estratégica en la comunidad?</p> <p>2. ¿Cómo le podríamos ayudar a los estudiantes a ser más creativos?</p> <p>3. Muchas personas piensan en la creatividad en términos de las artes y el área de las humanidades. ¿Tiene ejemplos de creatividad en las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) que nos podría ayudar a estimular el interés de los estudiantes en estas áreas?</p> <p>4. ¿Cómo podríamos realizar un mejor trabajo de integración de las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) con el arte (STEAM) en nuestra escuela?</p> <p>Nota, estas no serán preguntas útiles para todos los socios comunitarios.</p>	<p>1. ¿Qué retos del mundo/ comunidad deseas resolver (pregunta milagro)?</p> <p>2. ¿Cómo enfrentarías este reto de manera diferente a lo que se está haciendo en el mundo/tu comunidad ahora?</p> <p>3. ¿Puedes pensar en profesiones relacionadas con cómo resolver este reto?</p> <p>4. ¿Puedes pensar en alguna profesión del área de la ciencia, tecnología, ingeniería o matemáticas relacionada con cómo resolver este reto?</p>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/ Estudiantes
<p><b>Uso de las habilidades de administración del tiempo, organización y de estudio</b> (B-LS 3.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo calificaría las habilidades de administración del tiempo, organización y de estudio de su hijo(a)?</li> <li>2. ¿De qué manera se alinean o no sus hábitos con sus metas futuras?</li> <li>3. ¿De qué manera apoya las habilidades de administración del tiempo, organización y de estudio de su hijo(a)?</li> <li>4. ¿Existe algo que usted cree que sería útil para apoyar las habilidades de administración del tiempo, organización y de estudio de su hijo(a)?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muchos empleadores están buscando trabajadores con excelentes habilidades organizacionales y de administración del tiempo (iniciativa propia). ¿Qué tan importante es esto para su organización?</li> <li>2. ¿Cuáles son algunos ejemplos de cosas que podrían salir mal si las personas en su organización no tuvieran estas habilidades?</li> <li>3. ¿Cuáles son algunas maneras en las que usted podría demostrar estas habilidades a los estudiantes para que les ayude a conectar la escuela con el mundo laboral (ej. Un video de 3 minutos que se mostrara durante una lección sobre la organización en el salón de clases)?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo calificarías tus habilidades para administrar el tiempo, para la organización y para estudiar en una escala del 1-10? Describe tu calificación.</li> <li>2. ¿Piensas que tus estrategias te darán las calificaciones, el trabajo futuro y la experiencia educacional para después de la preparatoria que deseas? ¿Cómo?</li> <li>3. ¿Hay algo que te gustaría cambiar sobre tus habilidades para administrar el tiempo o para estudiar que te ayudaría a alcanzar tus metas? (De ser así, haga que el estudiante desarrolle un plan. De no ser así, entonces revise nuevamente en una fecha posterior.)</li> </ol>
<p><b>Aplicación de la automotivación y autodirección al aprendizaje</b> (B-LS 4.)</p>	<p>Nota para los consejeros escolares: Para estas preguntas considere hacer que los estudiantes compartan sus evaluaciones profesionales con los padres de familia/tutores.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Las evaluaciones profesionales de su hijo(a) relacionadas con sus clases y/o actividades extracurriculares?</li> <li>2. ¿Hay clases o actividades extracurriculares que su hijo(a) podría tomar que se relacionarían mejor con sus intereses profesionales?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El aprendizaje auto-motivado es importante porque en sus vidas profesionales los estudiantes deberán tener iniciativa propia. ¿Cómo podríamos mejorar la automotivación en los estudiantes de preparatoria?</li> <li>2. ¿Qué hace su organización para inspirar la automotivación en los jóvenes?</li> </ol>	<p>Nota para los consejeros escolares: Para estas preguntas considere consultar las evaluaciones profesionales de los estudiantes para ayudarles a relacionar la motivación con los valores laborales.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Después de tomar las evaluaciones profesionales, ¿qué notas que es importante para ti en una profesión?</li> <li>2. ¿Cómo se relacionan tus evaluaciones profesionales con tus clases y/o actividades extracurriculares?</li> <li>3. ¿Hay algo que te gustaría ajustar para que se alinear de mejor manera tus actividades con los que es importante para ti?</li> </ol>



Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/ Estudiantes
<p><b>Aplicación de las habilidades para los medios de comunicación y la tecnología (B-LS 5.)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Tiene acceso al internet en su casa?</li> <li>2. ¿Podemos ayudarlo para encontrar una ubicación conveniente para que su hijo(a) tenga acceso al internet para propósitos académicos?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo usa los medios de comunicación y la tecnología en su organización?</li> <li>2. ¿Qué habilidades con la tecnología necesitan las personas para ser contratadas o para tener éxito en su organización?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué tipo de tecnología y software usas regularmente? ¿Cómo lo usas?</li> <li>2. ¿Cómo pueden estas tecnologías ayudarte en tu futura profesión?</li> <li>3. ¿Puedes pensar en alguna profesión del área de la ciencia, tecnología, ingeniería o matemáticas (STEM) que se relacione con tus pasatiempos/ intereses?</li> <li>4. ¿Hay alguna profesión del área de la ciencia, tecnología, ingeniería o matemáticas (STEM) de la que te gustaría saber más?</li> </ol>
<p><b>Establecer altos estándares de calidad (B-LS 6.)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Está familiarizado con el proceso de admisión de las universidades?</li> <li>2. ¿Le gustaría tener más información sobre el proceso de admisión de las universidades?</li> <li>3. ¿Su hijo(a) ha tomado algún curso de preparación para el SAT o ACT? ¿Su hijo(a) ha completado algún crédito dual, inscripción dual o certificación industrial? De no ser así, ¿Le gustaría tener más información sobre estos servicios?</li> <li>4. ¿Está familiarizado con FAFSA?</li> <li>5. ¿Le gustaría tener más información sobre FAFSA y otras maneras de pagar la universidad?</li> </ol>	<p>Considere colaborar con los consejeros de admisiones de las universidades y los consejeros de ayuda financiera para proporcionarles información a los padres de familia y estudiantes.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ya que a las escuelas a menudo se les dice que presionen a los estudiantes para lograr altos estándares de calidad, ¿cómo definiría usted como un socio comunitario un alto estándar de calidad?</li> <li>2. ¿Qué medidas de calidad cree usted que reflejan con exactitud altos estándares para nuestros estudiantes?</li> <li>3. ¿Cómo podríamos preparar mejor a nuestros estudiantes para cumplir con altos estándares de calidad en sus futuros empleos?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuéntame sobre un proyecto, tarea o actividad en el que te esforzaste mucho. (Asegúrese que los estudiantes describan detalles sobre las acciones que tomaron para lograr la tarea.)</li> <li>2. ¿Cómo te sentiste con los resultados de tu arduo trabajo?</li> <li>3. Si continúas esforzándote mucho en tus trabajos, ¿cómo crees que te irá en la universidad o en tu empleo?</li> <li>4. ¿Hay alguna clase o actividad en la que estés involucrado y en la que te gustaría esforzarte más?</li> <li>5. ¿Qué tipo de capacitación para después de la preparatoria has considerado?</li> <li>6. ¿Qué sabes sobre el proceso de admisión de las universidades?</li> <li>7. ¿Has tomado algún curso de preparación para el SAT o ACT? De no ser así, ¿te gustaría hacerlo?</li> <li>8. Si decides ir a la universidad, ¿cómo la pagarás?</li> </ol>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/ Estudiantes
<b>Identificar metas académicas, profesionales y sociales/ emocionales a largo y corto plazo (B-LS 7.)</b>	Considere hacer que los estudiantes compartan sus metas con sus padres/tutores de manera anual.		<p>Nota para los consejeros escolares: Considere el establecimiento de metas con los estudiantes a lo largo de la preparatoria.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En base a tu exploración de diferentes opciones profesionales y evaluaciones profesionales, ¿tienes alguna idea sobre futuras profesiones? Descríbelas.</li> <li>2. ¿Qué estás haciendo ahora que sea de ayuda para prepararte para tu vida después de la preparatoria? ¿socialmente? ¿académicamente? ¿profesionalmente?</li> <li>3. ¿Qué no estás haciendo que piensas que sería de ayuda?</li> <li>4. Me gustaría que establecieras una meta que sea específica y retadora pero alcanzable y que se relacione con tu vida académica. En base a tus intereses profesionales y planes para después de la preparatoria, ¿qué metas académicas son lógicas para ti?</li> </ol>
<b>Involucrarse activamente en las actividades de clases retadoras (B-LS 8.)</b>	Considere hacer que los estudiantes compartan sus metas con sus padres/tutores de manera anual.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuando se les reta a los estudiantes en sus clases, deseamos que desarrollen perseverancia y resistencia al trabajar para resolver dificultades. ¿Cómo cree que podríamos crear retos en las clases y así apoyar las fortalezas de los estudiantes?</li> <li>2. ¿De qué maneras se podrían beneficiar los estudiantes de formar equipos, del aprendizaje cooperativo y de las habilidades de colaboración al trabajar en clases retadoras?</li> <li>3. ¿Qué otras habilidades podrían ayudarles a aprender a navegar por estos retos y así desarrollar perseverancia y resistencia?</li> </ol>	<p>Estas preguntas son una continuación del número 7 anterior.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Hay algún ajuste que deberíamos hacerle a tu horario de clases para el próximo término o año que te prepararía mejor y que se alinearía con tus metas futuras?</li> <li>2. ¿Hay clases en las que estés esforzándote mucho para tener éxito? Descríbelas.</li> <li>3. ¿Hay clases en las que te gustaría esforzarte más? Descríbelas.</li> <li>4. ¿Qué estás dispuesto a hacer de manera diferente?</li> </ol>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/ Estudiantes
<b>Recolectar evidencia y considerar perspectivas múltiples para tomar decisiones informadas (B-LS 9.)</b>	<p>Considere hacer que los estudiantes compartan sus intereses profesionales con sus padres/tutores de manera anual</p>		<p>Nota para los consejeros escolares: Esto se trata menos sobre las preguntas y más sobre hacer que los estudiantes investiguen/ exploren opciones profesionales y para después de la preparatoria, intereses, valores y habilidades.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Después de involucrarte en la exploración profesional, tomar evaluaciones profesionales, hablar con miembros de la comunidad sobre profesiones y después de tomar en cuenta lo que te gusta, ¿qué tipo de profesiones te interesan?</li> <li>2. ¿Qué tipo de capacitación para después de la preparatoria te ayudará a obtener la profesión que deseas?</li> <li>3. ¿Qué tipo de exploración has realizado en términos de tus opciones de capacitación para después de la preparatoria?</li> <li>4. ¿Necesitas ayuda con el proceso de admisión, para buscar opciones financieras o con algo más?</li> </ol>
<b>Participar en actividades de enriquecimiento y en actividades extracurriculares (B-LS 10.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿En qué tipos de actividades para después de la escuela, para el fin de semana o actividades/programas de verano está involucrado su hijo(a)?</li> <li>2. En términos del éxito en la escuela y la preparación profesional, ¿cómo podrían ayudarle a su hijo(a) las actividades extracurriculares? ¿Qué habilidades o relaciones interpersonales se podrían desarrollar por medio de estas actividades?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las actividades de enriquecimiento y las actividades extracurriculares le ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades para el trabajo y para las relaciones interpersonales. ¿Cómo podríamos asociarnos con ustedes para mejorar los programas de enriquecimiento o extracurriculares para nuestros estudiantes?</li> <li>2. ¿Qué tipos de programas se necesitan en nuestra comunidad escolar?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué tipo de cosas disfrutas hacer después de la escuela? ¿los fines de semana? ¿durante el verano?</li> <li>2. ¿En qué tipo de actividades te gustaría involucrarte? ¿Qué te impide estar más involucrado en actividades extracurriculares?</li> <li>3. Si pudieras elegir cualquier actividad de fin de semana en la que pudieses participar, ¿cuál sería?</li> <li>4. ¿Cómo te prepararías el participar en estos tipos de actividades para tu vida después de la preparatoria?</li> </ol>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/ Estudiantes
<b>CONDUCTA: HABILIDADES PARA LA AUTOGESTIÓN</b>			
<b>Demostrar habilidad para asumir responsabilidades (B-SMS 1.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué responsabilidades piensa que su hijo(a) tiene como ciudadano?</li> <li>2. ¿Qué oportunidades tiene su hijo(a) para cumplir con responsabilidades relacionadas con la comunidad?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A la medida que los estudiantes crecen, queremos animarlos a asumir más responsabilidad personal. Desde su perspectiva, ¿cómo pueden las escuelas animar a los estudiantes a asumir una mayor responsabilidad?</li> <li>2. Debido a que los estudiantes son ciudadanos, ¿cuáles con algunas maneras en las que los estudiantes pueden comenzar a asumir responsabilidad en nuestra comunidad?</li> <li>3. ¿Cómo podemos asociarnos para proporcionarles a los estudiantes este tipo de oportunidades de servicio?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuéntame sobre tus responsabilidades. Incluye responsabilidades tanto dentro como fuera de la escuela.</li> <li>2. ¿Cómo te están ayudando tus responsabilidades a lograr tus metas profesionales y universitarias?</li> <li>3. ¿Hay algo que te gustaría agregar que te ayudaría a alcanzar tus metas?</li> <li>4. ¿Existe alguna actividad de servicio comunitario que disfrutarías hacer?</li> </ol>
<b>Demostrar autodisciplina y autocontrol (B-SMS 2.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El autocontrol es importante en un entorno escolar y laboral. Cuando algo le perturba a su hijo(a), ¿de qué manera lo enfrenta?</li> <li>2. Debido a que el autocontrol toma tiempo en desarrollarse, ¿cómo describirías la madurez de su hijo(a) al paso del tiempo? ¿mayor o menor autocontrol?</li> <li>3. Cuando su hijo pierde el autocontrol, ¿cómo lo recupera?</li> <li>4. Mantenerse en una tarea cuando se torna difícil también es importante en un entorno escolar o laboral. Cuando su hijo(a) se enfrenta con una tarea difícil, ¿cómo lo maneja?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al pensar en la importancia del autocontrol como una disciplina personal para los futuros trabajadores, ¿qué disciplina personal o habilidades de autocontrol piensa que los estudiantes de preparatoria necesitan?</li> <li>2. Debido a que las habilidades se desarrollan con el pasar del tiempo, ¿cómo podríamos hacer un mejor trabajo para promover estas habilidades en el salón de clases?</li> <li>3. ¿Cuáles son algunas maneras de promover esas habilidades a través de los programas de enriquecimiento y programas para después de la escuela?</li> <li>4. ¿Cómo podría su organización asociarse con nosotros para promover esas habilidades?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué meta te has puesto a ti mismo que hayas logrado?</li> <li>2. ¿Qué pasos tomaste para alcanzar esa meta?</li> <li>3. ¿Qué otra meta te gustaría ponerte?</li> <li>4. Al pensar en los estudiantes de nuestra escuela, ¿cuántos controlan el enojo o la decepción bien?</li> <li>5. Describe cómo manejan estos sentimientos la mayoría de los estudiantes.</li> <li>6. ¿Alguien te ha enseñado una manera diferente de manejar estas emociones? ¿Funcionó su sugerencia? ¿Por qué o por qué no?</li> <li>7. ¿Estarías dispuesto a intentar algunas estrategias nuevas?</li> <li>8. ¿Por qué serían importantes el autocontrol y la autodeterminación para tu futura profesión?</li> </ol>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/ Estudiantes
<p><b>Demostrar habilidad para trabajar de manera independiente</b> (B-SMS 3.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué tan a menudo su hijo(a) hace la tarea sin recibir ayuda?</li> <li>2. Cuando su hijo(a) necesita ayuda, ¿qué tipo de ayuda pide?</li> <li>3. ¿Qué tipo de cosas disfruta hacer su hijo(a) por sí mismo?</li> <li>4. ¿Me podría decir sobre una ocasión en la que su hijo(a) necesitó ayuda, pero no la pidió? Después de ello, ¿cómo resolvió su hijo(a) la situación y las consecuencias?</li> <li>5. ¿Puede pensar en una ocasión en la que su hijo(a) dejó pasar una oportunidad porque implicaría tener que hacer algo por sí mismo? ¿Cómo le ayudó a su hijo(a) a pensar sobre esa situación?</li> <li>6. Puede ser natural para los estudiantes de preparatoria desear estar rodeados de sus amigos todo el tiempo. ¿Cómo se asegura de que su hijo(a) esté recibiendo un tiempo equilibrado para estar a solas/ con la familia/con amigos?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los empleadores en ocasiones citan su deseo de que los trabajadores sean independientes. ¿Cómo ayudan ustedes a promover la independencia en los estudiantes de preparatoria?</li> <li>2. ¿Puede pensar en ocasiones en las que no deseamos que los estudiantes trabajen de manera independiente?</li> <li>3. ¿Puede pensar en algunas maneras en las que su organización necesita que los trabajadores sean tanto independientes como interdependientes en su trabajo?</li> <li>4. ¿Cómo podríamos ayudar de manera efectiva a los maestros a pensar en maneras de promover la independencia y la interdependencia en los salones de clases?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuéntame sobre la última tarea para una de tus clases que hiciste por ti mismo sin nada de ayuda.</li> <li>2. ¿Prefieres trabajar a solas o con otros?</li> <li>3. Cuando no tienes la opción de trabajar con otros en proyectos, ¿puedes completar los proyectos de cualquier manera?</li> <li>4. ¿Qué es lo mejor de trabajar solo(a)?</li> <li>5. ¿Qué es lo mejor de trabajar con otros?</li> <li>6. ¿Qué es algo que disfrutes hacer solo(a)?</li> <li>7. Piensa en tus metas profesionales futuras. ¿Estarás trabajando solo o con otros? ¿Ambos?</li> </ol>
<p><b>Demostrar habilidad para retrasar la gratificación inmediata para recompensas a largo plazo</b> (B-SMS 4.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuánto tiempo está su hijo(a) dispuesto(a) a esperar para ser recompensado(a) por una tarea?</li> <li>2. Cuando su hijo piensa sobre su futuro, ¿cuántos años está su hijo(a) dispuesto(a) a dedicarle a la universidad?</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuéntame sobre una ocasión en la que deseabas algo y tuviste que esperar para obtenerlo.</li> <li>2. Cuando piensas en las opciones para después de la preparatoria, ¿te importa el tiempo que tomará completar el grado académico/la capacitación?</li> <li>3. Aunque pueda tomar mucho tiempo obtenerlo, ¿cuáles son algunas de las razones que hacen importante ir a la universidad?</li> <li>4. ¿Cómo te beneficiarás de ir a la universidad?</li> <li>5. Qué tal si eliges una profesión que requiere que vayas a la universidad por un largo tiempo, como ocho años después de la preparatoria. ¿Cómo te haría sentir eso?</li> </ol>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/ Estudiantes
<b>Demostrar perseverancia para alcanzar metas a largo y corto plazo (B-SMS 5.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Me podría dar un ejemplo de una ocasión en la que su hijo(a) se puso una meta y se mantuvo hasta que la logró?</li> <li>2. Ponerse metas y mantenerlas puede ser algo difícil para los estudiantes. ¿De qué maneras podemos animar a su hijo(a) a recordar y mantener sus metas escolares?</li> <li>3. ¿De qué maneras anima usted a su hijo(a) en casa a recordar y mantener sus metas escolares?</li> <li>4. ¿Cuáles son algunas maneras en las que le gustaría a usted vernos celebrar los logros de su hijo(a)?</li> <li>5. ¿De qué maneras celebran los logros en su familia?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alcanzar metas a corto y largo plazo es importante, y una manera de hacerlo es perseverando a través de las dificultades. ¿Cuáles son algunas maneras en las que les podemos recordar a los chicos(as) el perseverar y mantener sus metas en el entorno escolar?</li> <li>2. ¿Cómo pueden los socios comunitarios recordarle a los estudiantes que la escuela es una meta que vale la pena lograr y que mantener sus metas es importante?</li> <li>3. ¿Cómo podemos trabajar de manera conjunta para celebrar con los estudiantes y sus familias cuando alcanzan una meta?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuéntame sobre una ocasión en la que te pusiste una meta y la mantuviste.</li> <li>2. ¿Qué hace que sea difícil mantener las metas?</li> <li>3. ¿Qué te ayuda a mantener tus metas?</li> <li>4. ¿Qué recordatorios o apoyos podrían ayudarte a mantener tus metas en el futuro (ej., listas diarias, agendas, organización, planes por escrito, tablas de metas, imágenes visuales, prestar atención)?</li> <li>5. ¿Te interesaría aprender algunas estrategias para mantener tus metas?</li> <li>6. ¿De qué forma te podría ayudar el mantener tus metas en la universidad? ¿en tu futura profesión?</li> </ol>
<b>Demostrar habilidad para superar barreras del aprendizaje (B-SMS 6.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuéntame sobre una ocasión en la que su hijo(a) tuvo una dificultad para aprender algo.</li> <li>2. ¿Qué le ayudó a su hijo(a) a superar esta dificultad?</li> <li>3. ¿Qué estrategias ha aprendido su hijo(a) al paso del tiempo para ser un mejor aprendiz?</li> <li>4. ¿Cómo podríamos ayudarle nosotros a su hijo(a) a convertirse en un mejor aprendiz?</li> <li>5. Al pensar en metas y retos de aprendizaje futuros, ¿qué habilidades piensa que su hijo(a) todavía necesita desarrollar para superar futuras barreras del aprendizaje?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En ocasiones los estudiantes de preparatoria no son exitosos porque no han dominado la capacidad para superar barreras de aprendizaje. ¿Cuáles son algunas barreras del aprendizaje que usted observa en nuestra comunidad estudiantil?</li> <li>2. ¿Cómo podríamos reducir barreras para el aprendizaje de los alumnos?</li> <li>3. ¿Qué estrategias necesitan nuestros alumnos para aprender a superar las barreras del aprendizaje?</li> <li>4. ¿Cómo podríamos trabajar de manera conjunta para ayudar a los estudiantes y a sus padres a reconocer las barreras para el aprendizaje y cómo superarlas?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuéntame sobre una ocasión en la que tuviste dificultad para aprender algo en una de tus clases.</li> <li>2. ¿Cuál fue el problema?</li> <li>3. ¿Cómo superaste el problema?</li> <li>4. Si tuvieras que enfrentar un problema como este nuevamente, ¿qué harías?</li> <li>5. ¿Qué estrategias usas cuando tienes una tarea que no entiendes?</li> <li>6. ¿Qué harías en un entorno universitario o en laboral si no entendieras algo?</li> </ol>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/ Estudiantes
<b>Demostrar habilidades efectivas para enfrentar problemas (B-SMS 7.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo reacciona su hijo(a) cuando se enfrenta al estrés o con un problema?</li> <li>2. ¿Cómo le gustaría que reaccionara su hijo(a)?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes enfrentan mucho estrés hoy. Aprender a enfrentar el estrés es una habilidad importante. ¿Qué tipo de estrategias para enfrentarlo (positivas o negativas) ha visto que usan los estudiantes en nuestra comunidad?</li> <li>2. ¿Qué estrategias le gustaría verlos utilizar más a menudo?</li> <li>3. ¿Cómo podríamos hacer un mejor trabajo para enseñar a los estudiantes a enfrentarlo?</li> <li>4. ¿Cómo podría trabajar nuestra escuela con su organización para promover que los estudiantes le hagan frente al estrés de manera positiva?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuéntame sobre una ocasión en la que te enfrentaste a un problema difícil. ¿Cómo lo manejaste?</li> <li>2. ¿Cuáles son algunos de los problemas que enfrentan las personas de tu edad regularmente?</li> <li>3. ¿Qué consejos darías para manejar estos problemas?</li> <li>4. Piensa sobre una ocasión en la que no manejaste un problema muy bien. ¿Qué desearías haber hecho?</li> <li>5. ¿Qué aprendiste de esa experiencia que hayas usado o podrías usar en otras situaciones?</li> <li>6. ¿Cómo podrías aplicar esto al éxito en tu educación y profesión?</li> <li>7. ¿Qué tan común crees que es para las personas el cometer errores?</li> <li>8. Cuando las personas cometen un error, ¿cómo deberían manejarlo?</li> </ol>
<b>Demostrar la habilidad para equilibrar actividades escolares, del hogar y comunitarias (B-SMS 8.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En ocasiones se les pide a los estudiantes que hagan demasiado en casa, en la escuela y en su comunidad. Cuando piensa en su hijo(a), ¿qué tantas son las exigencias de su tiempo? ¿demasiadas? ¿muy pocas?</li> <li>2. ¿Cómo es un día típico para su hijo(a)?</li> <li>3. ¿Cómo cree que aprender a administrar todo esto está preparando a su hijo(a) para la universidad o una profesión?</li> <li>4. ¿Cuándo parece que su hijo tiene control para equilibrar todas estas exigencias de tiempo que compiten entre sí? ¿Cuándo tiene dificultad su hijo(a) para equilibrarlo todo?</li> <li>5. ¿Qué recursos usa su hijo(a) para mantener un equilibrio (calendarios, agendas)?</li> <li>6. ¿Qué habilidades todavía necesita su hijo(a) desarrollar para equilibrar todas estas exigencias?</li> <li>7. ¿Cómo podríamos ayudar?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A los estudiantes se les pide equilibrar mucho entre la escuela, el hogar y la comunidad. ¿De qué manera podrían los estudiantes estar mejor preparados para equilibrar tanto?</li> <li>2. ¿Cómo podríamos asociarnos con ustedes para proporcionar apoyo para las familias y estudiantes para alcanzar un equilibrio saludable?</li> <li>3. ¿Cómo podríamos transmitir mejor los mensajes sobre el aprendizaje para equilibrar estas actividades como parte del futuro desarrollo profesional y universitario?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuéntame cómo es tu día típico.</li> <li>2. Si tuvieras más tiempo en tu horario, ¿cómo te gustaría pasarlo?</li> <li>3. Al pensar en cómo pasas tu tiempo, ¿considerarías administrar tu tiempo de manera diferente si eso significa poder hacer más de lo que disfrutas o crees que es importante?</li> <li>4. ¿Cuál de las siguientes declaraciones te describen mejor?        Simplemente no hay suficiente tiempo en el día para hacer todo lo que quiero hacer.        No tengo idea de a dónde se va mi tiempo.</li> </ol>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/ Estudiantes
<b>Demostrar habilidades para la seguridad personal (B-SMS 9.)</b>	1. Todos los estudiantes varían en la cantidad de riesgo o precaución que toman. Cuando piensa en su hijo(a) y en su seguridad personal, ¿qué tan arriesgado o precavido diría que es?	1. Existen muchas habilidades de seguridad personal que los estudiantes necesitan desarrollar. ¿Qué problemas con la seguridad personal piensa que nuestros estudiantes necesitan estar preparados para abordar? 2. ¿Cómo podríamos saber si nuestros estudiantes están realmente preparados para enfrentar situaciones de seguridad? Considere los simulacros de tirador activo, talleres de seguridad personal, capacitación para estar seguros en internet. 3. ¿Cómo podríamos trabajar con su organización para preparar a los estudiantes y sus familias en relación a las problemáticas de seguridad que los estudiantes enfrentan en nuestra comunidad?	1. Piensa en tu seguridad física y emocional aquí en la escuela. ¿Qué tipo de cosas podrían ocurrir que te pudieran hacer sentir inseguro a ti o a otros estudiantes? 2. ¿Qué tal fuera de la escuela? 3. ¿Hay algo que puedas hacer para aumentar su tu seguridad física o emocional? 4. ¿Qué adultos pueden apoyarte para aumentar tu seguridad?
<b>Demostrar habilidad para manejar transiciones y habilidad para adaptarse a situaciones y responsabilidades cambiantes (B-SMS 10.)</b>	1. Considere una ocasión en la que su hijo(a) tuvo que adaptarse a una situación cambiante. ¿Cómo respondió? 2. ¿Qué tan flexible es su hijo(a) cuando se le dan nuevas responsabilidades o tareas? 3. ¿Cómo prepara a su hijo(a) para el cambio? 4. ¿Cuáles son algunas de las estrategias que su hijo(a) ha desarrollado para hacerle frente al cambio o a las transiciones?	1. Los cambios en un lugar de trabajo son un hecho. ¿Cómo podemos preparar a nuestros estudiantes para adaptarse a las situaciones y responsabilidades cambiantes?	1. ¿Cómo ves los cambios? 2. ¿Qué se siente cuando los maestros hacen cambios que no anticipaste en una tarea o tu clase cambia inesperadamente? 3. ¿Has descubierto alguna estrategia que te ayude a adaptarte al cambio? 4. ¿Cómo podrían estas estrategias ayudarte en la universidad o en un empleo?



Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/ Estudiantes
<b>CONDUCTA: HABILIDADES SOCIALES</b>			
<b>Uso efectivo de las habilidades orales y escritas de comunicación y de las habilidades para escuchar</b> (B-SS 1.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Piense en su hijo(a) y en su comunicación con los demás. Piense en cómo su hijo(a) habla, escribe, escucha. Si usted tuviera que elegir una de estas áreas como una fortaleza (hablar, escribir, escuchar), ¿cuál sería y por qué?</li> <li>2. ¿Cómo podría esa fortaleza ayudar a su hijo(a) en su futura profesión?</li> <li>3. ¿Qué tan exactamente entiende su hijo(a) lo que usted y otros le están comunicando?</li> <li>4. Si pudiera mejorar un aspecto de la comunicación de su hijo(a), ¿cuál sería?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muchos empleadores desean contratar personas que sean comunicadores efectivos. ¿Qué significa la comunicación efectiva para usted?</li> <li>2. ¿Cómo evalúa la comunicación efectiva en el proceso de contratación?</li> <li>3. ¿Qué actividades o programas su organización estaría dispuesta a ofrecer para ayudarnos a mejorar las estrategias de comunicación de los estudiantes (ej., jueces en ferias de posters, entrevistas de práctica)?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Piensa en cómo le hablas, escribes y cómo escuchas a otras personas. ¿Cuál de estas opciones anteriores es tu fortaleza?</li> <li>2. ¿Cuál necesitas mejorar?</li> <li>3. ¿Cómo sabes que estás haciendo un buen trabajo al escuchar a los demás?</li> <li>4. ¿Cómo sabes que debes hacer un mejor trabajo al escuchar?</li> <li>5. ¿Por qué podrían ser importantes el hablar, escribir y escuchar para tus metas profesionales futuras?</li> <li>6. ¿Qué piensas que los empleadores futuros buscan en relación a la comunicación cuando contratan a las personas?</li> </ol>
<b>Crear relaciones positivas y de apoyo con otros estudiantes</b> (B-SS 2.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo describiría la relación de su hijo(a) con sus compañeros?</li> <li>2. Si usted pudiera cambiar algo sobre la manera en la que su hijo interactúa con los demás de su misma edad, ¿que sería?</li> <li>3. ¿Cómo cree que la habilidad de su hijo para relacionarse con compañeros de su misma edad le ayudará en la universidad? ¿en su profesión?</li> <li>4. ¿Qué preocupaciones tiene en relación a los compañeros de su hijo(a) y la influencia que tienen sobre él/ella?</li> <li>5. ¿Cómo habla sobre estas preocupaciones en casa?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promover las relaciones positivas entre compañeros es importante para el desarrollo exitoso en general de los estudiantes. ¿Cómo caracterizaría las relaciones entre los compañeros jóvenes de nuestra comunidad?</li> <li>2. ¿Cómo podríamos construir una relación positiva y de confianza entre los jóvenes?</li> <li>3. ¿Cómo podríamos disminuir la agresión al relacionarse, la intimidación y la violencia interpersonal?</li> <li>4. ¿De qué manera el hacer que estas relaciones sean positivas ayuda a promover la preparación para una profesión y la universidad?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo describirías tu relación con otros estudiantes?</li> <li>2. ¿Alguna vez has deseado que los otros alumnos te trataran de otra manera? ¿Cómo?</li> <li>3. ¿Cómo muestras tu apoyo y amabilidad hacia otros estudiantes?</li> <li>4. ¿Cómo podrías mostrar más apoyo hacia otros estudiantes en el futuro?</li> <li>5. ¿De qué manera el apoyar a otros para que tengan éxito te ayudará a tener éxito en tu profesión futura?</li> </ol>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/ Estudiantes
<b>Crear relaciones con adultos que apoyen el éxito (B-SS 3.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describa como interactúa su hijo(a) con los adultos.</li> <li>2. Si pudiera mejorar o cambiar cómo su hijo(a) se relaciona con los adultos, ¿qué le gustaría que fuera la relación?</li> <li>3. Cuando piensa en los adultos en la vida de su hijo(a), ¿quién es una influencia positiva en términos de aspiraciones profesionales?</li> <li>4. ¿Quién puede ayudar a su hijo(a) a tomar decisiones profesionales o universitarias positivas?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los adultos positivos que interactúan con los jóvenes para apoyar la preparación profesional o universitaria son una parte importante del programa escolar. ¿Cómo interactúan los adultos en su organización o programa con los jóvenes en nuestra comunidad escolar?</li> <li>2. ¿De qué maneras podemos crear relaciones positivas entre los estudiantes de nuestra escuela y que están en su organización para promover éxito profesional y universitario?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuando piensas en tu profesión futura, ¿qué adultos te podrían ayudar a pensar en tus metas profesionales futuras o a alcanzarlas?</li> <li>2. Al considerar a los adultos que conoces, ¿quién podría proporcionarte apoyo o ánimo para ir a la universidad?</li> <li>3. ¿Cómo definirías un mentor?</li> <li>4. ¿Hay alguien en tu vida a quién considerarías un mentor? Describe por qué.</li> <li>5. ¿Cómo puede un mentor ayudarte a lograr tus metas profesionales y universitarias?</li> <li>6. Si no tienes un mentor, tengamos una lluvia de ideas sobre algunas ideas para ponerte en contacto con alguien que te pueda ayudar.</li> </ol>
<b>Demostrar empatía (B-SS 4.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Me podría contar sobre una ocasión en la que su hijo(a) mostró preocupación por alguien que necesitaba ayuda?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La empatía es una habilidad social importante que nuestros alumnos deben demostrar. ¿Qué factores le ayudan a los estudiantes a desarrollar la empatía?</li> <li>2. ¿Cuáles son algunas barreras para desarrollar la empatía?</li> <li>3. ¿Cuáles son algunas actividades o programas que organiza su organización para ayudar a los estudiantes a desarrollarse socialmente incluyendo la empatía y la procuración de otros?</li> <li>4. ¿Cómo podemos promover la empatía en el salón de clases?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Me puedes contar sobre una ocasión en la que viste a alguien en una mala situación? ¿Cómo te sentiste y qué hiciste?</li> <li>2. ¿Qué responsabilidad tienes de ayudar a los demás?</li> <li>3. ¿Estás involucrado en alguna actividad en la que ayudes a otros?</li> <li>4. De ser así, ¿cómo crees que estas conductas te ayudarán en tu futuro entorno laboral?</li> <li>5. De no ser así, ¿podrías pensar en alguna actividad de voluntariado en la que te gustaría involucrarte?</li> </ol>
<b>Demostrar toma de decisiones éticas y responsabilidad social (B-SS 5.)</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué papel juega la ética en su organización?</li> <li>2. ¿Qué busca en un empleado potencial en relación a la toma de decisiones éticas?</li> <li>3. ¿Podría pensar en algo que le gustaría que les enseñáramos a los estudiantes sobre la toma de decisiones éticas?</li> <li>4. ¿Tiene algunas actividades/recursos que podrían ayudarle a nuestros estudiantes a desarrollar la toma de decisiones éticas?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La honestidad y la confianza son importantes en un entorno laboral. ¿Me podrías contar sobre una ocasión en la que tomaste una decisión para ser honesto y confiable? ¿Cómo te sentiste?</li> <li>2. ¿Por qué desearían los empleadores trabajar con personas que sean honestas y confiables?</li> </ol>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/ Estudiantes
<b>Uso efectivo de habilidades de colaboración y cooperación (B-SS 6.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Podría describir un proyecto o actividad que realizó su hijo(a) (dentro o fuera de la escuela) que requirió colaborar con otros?</li> <li>2. ¿Cuál fue la respuesta de su hijo(a) hacia el proyecto? ¿destacado? ¿retos?</li> <li>3. Al realizar trabajos en grupo, ¿qué papel tiende a tomar su hijo(a) en el grupo (de apoyo/líder de la tarea)?</li> <li>4. Para trabajar bien con los demás a medida que crece, ¿qué tipos de habilidades de colaboración o cooperación todavía necesita desarrollar su hijo(a)?</li> </ol>	<p>Combine con el liderazgo enseñada.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La colaboración, el liderazgo, la cooperación y la apreciación de la diversidad son importantes para ayudar a las personas a convertirse en miembros productivos de organizaciones. ¿Cómo fomenta su organización estas cuatro habilidades?</li> <li>2. ¿Cómo podríamos asociarnos de manera conjunta para promover estas habilidades en los estudiantes de preparatoria?</li> <li>3. ¿Qué tipo de actividades o eventos se podrían ofrecer por medio de nuestra sociedad para mejorar este grupo de habilidades?</li> <li>4. ¿Cómo podríamos transmitirle a los padres de mejor manera la importancia de la apreciación cultural para el éxito de su hijo(a)?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué tipo de actividades grupales disfrutas hacer?</li> <li>2. ¿Qué hace que el trabajo grupal sea divertido/difícil?</li> <li>3. ¿Podrías describir una ocasión en la que aprendiste mucho de un proyecto grupal?</li> <li>4. ¿Podrías describir una ocasión en la que un proyecto grupal no salió bien?</li> <li>5. ¿Por qué el trabajo grupal podría ser importante en tu futura profesión?</li> <li>6. ¿Podrías darme un ejemplo de cómo los grupos trabajan en conjunto en un entorno profesional (ej., en la construcción, equipos quirúrgicos, grupos de marketing/publicidad)?</li> <li>7. ¿Existen cosas que necesitas hacer diferente cuando trabajas en grupo?</li> </ol>
<b>Uso de habilidades de liderazgo y trabajo en equipo para trabajar efectivamente en varios equipos (B-SS 7.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Podría describir una ocasión en la que su hijo(a) estuvo en el papel de liderazgo?</li> <li>2. ¿Cómo se adaptó a ese papel?</li> <li>3. ¿Cómo describiría las oportunidades que su hijo(a) ha tenido para trabajar con personas de otras etnias, religiones, grupos raciales?</li> <li>4. Debido a que la sensibilidad cultural y la apreciación de la diversidad son importantes para muchos empleadores, ¿cómo le gustaría que nuestro trabajo en la escuela prepare a su hijo(a) para trabajar con personas que podrían ser diferentes de él / ella?</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Me podrías describir una ocasión en la que pudiste liderar un grupo o equipo? ¿Qué tal estuvo la experiencia?</li> <li>2. Si pudieses ser un líder de cualquier tipo de grupo, ¿de cuál sería?</li> <li>3. Muchos empleadores están buscando personas con habilidades de liderazgo. ¿Por qué crees que desean habilidades de liderazgo?</li> <li>4. Los Estados Unidos de América son diversos. Hay personas de muchas razas, religiones, etnias y es muy probable que tengas la oportunidad de trabajar con personas diversas. ¿Qué podrías aprender de trabajar con personas que son diferentes a ti?</li> <li>5. ¿En qué actividades te has involucrado en las que pudiste trabajar con personas de diferentes razas, religiones o etnias?</li> <li>6. ¿Puedes pensar en alguna actividad en la que pudiste obtener aún un mayor conocimiento sobre diferentes personas?</li> </ol>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/ Estudiantes
<b>Demostrar habilidades de abogacía y la habilidad para autoafirmarse cuando es necesario (B-SS 8.)</b>	1. ¿Podría contarme sobre una ocasión en la que su hijo(a) demostró autoafirmación para él/ella o alguien más?	1. Las habilidades para la abogacía y la autoafirmación son importantes en el entorno laboral, sin embargo, no siempre se llevan a cabo de manera efectiva. ¿Qué consejos le puede ofrecer a nuestros alumnos sobre cómo abogar de mejor manera por una idea? ¿Cómo deberían abordar la situación/la persona? ¿Cómo debería sonar su comunicación?	1. Piensa en una ocasión en la que sentiste que alguien estaba siendo tratado injustamente. 2. ¿Cómo lo manejaste? 3. ¿Mejoró la situación después de que interviniste? 4. ¿Cómo podrían las habilidades para la abogacía ser importantes en un entorno laboral? 5. ¿Cuál es la mejor manera para comunicar tus preocupaciones para que otras personas puedan escuchar y entender tu perspectiva? 6. ¿Qué tan efectivo(a) crees que eres para comunicar tus preocupaciones? 7. ¿Hay algún ajuste que te gustaría hacer para mejorar cómo comunicas tus preocupaciones?
<b>Demostrar madurez social y conductas apropiadas de acuerdo con la situación y el entorno (B-SS 9.)</b>		1. ¿Cuáles son algunas de las conductas inapropiadas que observa en el lugar de trabajo?	1. ¿Cuál es una conducta inapropiada común que observas que otros estudiantes tienen? 2. ¿Cómo crees que esto les funcionará en el futuro si continúan teniendo esta conducta?

Las conversaciones profesionales proporcionan un guía para trabajar con estudiantes de secundaria y preparatoria, los padres de familia y miembros de la comunidad para abordar la mentalidad y conductas ASCA para el éxito de los estudiantes: K-12 Estándares para la preparación para la Universidad- y cada profesional para cada estudiante. Las preguntas para las conversaciones profesionales se basan en la teoría de ecosistemas, teorías de consejería y en una revisión extensiva de literatura de consejería y asesoría profesional. Las preguntas se pueden usar para trabajar con personas y grupos de estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad. Las conversaciones profesionales se desarrollaron por parte de ASCA para el Departamento de Educación de Colorado.